

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successivo Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, *“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, inoltre, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*.

L'orario dedicato all'insegnamento di tale disciplina non può essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Si tratta di un insegnamento che supera i canoni di una tradizionale disciplina con una valenza di matrice valoriale trasversale che si coniuga con le discipline di studio e affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra questi è individuato un **coordinatore**, che svolge i compiti di cui all' art. 2, comma 6 della già citata Legge.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** come previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo e per le quali saranno utilizzati criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e integrati nel PTOF.

In sede di scrutinio il docente coordinatore formulerà la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o Consiglio di Classe scaturiti dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari (UDA) che prevedono l'utilizzo di apposite griglie osservative e rubriche.

La valutazione dovrà essere coerente con quanto indicato nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e con quanto affrontato durante l'attività didattica.

Per le scuole del primo ciclo si esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola **secondaria di primo grado**.

Per gli alunni della **primaria** il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, nel documento di valutazione.

Nella **scuola dell'Infanzia** tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorreranno unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza

della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso il gioco i bambini saranno guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto.

Gli argomenti di Ed. civica, oggetto di studio, terranno conto dei tre nuclei concettuali contenuti nelle Linee guida, allegate al D.M. n.35, che costituiscono i pilastri della Legge:

- **La Costituzione**

Sarà affrontato lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali al fine di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **Lo sviluppo sostenibile**

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile, la sostenibilità.

- **Cittadinanza digitale**

Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio.

Scuola dell'Infanzia

Educazione Civica

Anni 3

Campi di esperienza	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro	Mi racconto: io e l' altro	Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusione	5	I
Il corpo in movimento	Mi racconto: io e l' altro	Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza	1	I
I discorsi e le parole	Mi racconto: io e l' altro	Il diritto alla famiglia La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate	4	I
Immagini, suoni e colori	Mi racconto: io e l' altro	La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'Inno d'Italia	2	I
La conoscenza del mondo	Mi racconto: io e l' altro	I gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene	4	I
Il sé e l'altro	Cittadini si diventa	Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Stop al bullismo	5	II
Il corpo in movimento	Cittadini si diventa	Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza	1	II
I discorsi e le parole	Cittadini si diventa	La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia	4	II
Immagini, suoni e colori	Cittadini si diventa	La bandiera Festa dell'albero Festa della terra	2	II
La conoscenza del mondo	Cittadini si diventa	L'uomo e ambiente L'alimentazione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro	5	II
Totale ore			33	

Anni 3

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizza il significato di "Cittadinanza" ● Riconosce e accetta le diversità ● Adotta nella vita di tutti i giorni comportamenti basati sull'accoglienza e sul rispetto di tutti ● Sviluppa il senso di appartenenza alla propria nazione ● Acquisisce il concetto di diritto ● Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ● Acquisisce minime competenze digitali ● E' consapevole del fatto che gli strumenti tecnologici possono causare danni alla salute ● Percepisce i concetti di "salute e benessere" ● Si prende cura della propria salute e della propria igiene ● E' consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione ● E' consapevole dell'esistenza di precise regole di comportamento a scuola, a casa e in strada per la sicurezza propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole dello stare insieme ● Comprende che nel mondo esistono popoli e bambini di Paesi diversi ● Conoscere i simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno ecc) ● Capire che tutti i bambini hanno gli stessi Diritti ● Conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui si vive ● Utilizzare dispositivi tecnologici a scopo didattico (DDI) con l'aiuto dei genitori ● Conoscere e utilizzare semplici norme igienico-sanitarie (lavare le mani) ● Conoscere i cinque pasti della giornata ● Sperimentare le prime norme di sicurezza in classe, in casa, in strada ● Conoscere i principali indicatori stradali

Anni 4

Campi di esperienza	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro	Mi racconto: io e l' altro	Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Rispetto delle diversità Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusione	5	I
Il corpo in movimento	Mi racconto: io e l' altro	Le regole in palestra Le regole in giardino La sicurezza	1	I
I discorsi e le parole	Mi racconto: io e l' altro	La Costituzione I diritti dei bambini La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate	4	I
Immagini, suoni e colori	Mi racconto: io e l' altro	La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'inno d'Italia	2	I
La conoscenza del mondo	Mi racconto: io e l' altro	Sviluppo Sostenibile: i gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene	4	I
Il sé e l'altro	Cittadini si diventa	Il rispetto delle regole: le regole come strumento per vivere insieme Stop al bullismo Stop al razzismo	5	II
Il corpo in movimento	Cittadini si diventa	Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza	1	II
I discorsi e le parole	Cittadini si diventa	La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia	4	II
Immagini, suoni e colori	Cittadini si diventa	La bandiera italiana Festa dell'albero Festa della terra	2	II
La conoscenza del mondo	Cittadini si diventa	L'uomo e l'ambiente Natura e ambiente I diritti della Terra La raccolta dei materiali e il riciclo dei rifiuti L'alimentazione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro	5	II
Totale ore			33	

Anni 4

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) • Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) • Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) • Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza il significato di "Cittadinanza" • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, basati sull'accoglienza e sul rispetto di tutti • Comprende che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere • Sviluppa il senso di appartenenza alla propria nazione • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente • Acquisisce minime competenze digitali • E' consapevole del fatto che gli strumenti tecnologici possono causare danni alla salute • Percepisce i concetti di "salute e benessere" • Si prende cura della propria salute e della propria igiene • E' consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione • E' cosciente dell'esistenza di precise regole di comportamento a scuola, a casa e in strada per la sicurezza propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono le regole, le norme da rispettare per una corretta convivenza civile e democratica • Comprendere che il mondo è composto da bambini di diverse etnie e che parlano lingue diverse • Capire che non bisogna essere egoisti e pensare solo a sé • Riconoscere i propri diritti e i propri doveri nella comunità di appartenenza • Conoscere i simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno ecc) • Utilizzare dispositivi tecnologici a scopo didattico (DDI) con l'aiuto dei genitori • Conoscere i principali gesti ecologici per la salvaguardia dell'ambiente • Utilizzare materiali per il riciclo • Utilizzare corrette pratiche di cura di sé e di igiene • Osservare e descrivere i vari frutti e cibi e le loro caratteristiche nutrizionali • Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione • Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi • Utilizzare corretti comportamenti in classe, in casa, in strada • Conoscere i principali indicatori stradali

Anni 5

Campi di esperienza	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro	Mi racconto: io e l'altro	Accoglienza Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Rispetto delle diversità e delle religioni Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Inclusione Agenda 2030 – Obiettivo 16: Pace e giustizia	5	I
Il corpo in movimento	Mi racconto: io e l'altro	Le regole in palestra Le regole in giardino La sicurezza	1	I
I discorsi e le parole	Mi racconto: io e l'altro	La Costituzione I diritti dei bambini La bandiera italiana L'Inno d'Italia La festa delle forze armate Le donne nel mondo – la violenza sulle donne La festa dell'albero	4	I
Immagini, suoni e colori	Mi racconto: io e l'altro	La bandiera italiana Festa dell'albero I diritti dei bambini L'Inno d'Italia	2	I
La conoscenza del mondo	Mi racconto: io e l'altro	Sviluppo Sostenibile: i gesti ecologici Cittadinanza digitale: i rischi degli strumenti tecnologici Agenda 2030 - Obiettivo 5: Parità di genere Una società diversa ma uguale Agenda 2030 - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze La sicurezza a scuola La sicurezza a casa Salute e igiene	4	I
Il sé e l'altro	Cittadini si diventa	Il rispetto delle regole: strumento per vivere insieme Stop al bullismo e al cyber bullismo Stop al razzismo Rispetto del Creato e del costruito	5	II
Il corpo in movimento	Cittadini si diventa	Le regole in giardino Le regole in palestra La sicurezza	1	II
I discorsi e le parole	Cittadini si diventa	La nascita della Repubblica e la Costituzione Italiana La festa della liberazione La festa dei lavoratori La festa della Repubblica La famiglia	4	II
Immagini, suoni e colori	Cittadini si diventa	Festa della terra	2	II

La conoscenza del mondo	Cittadini si diventa	L'uomo e l'ambiente Natura e ambiente I diritti della Terra L' Inquinamento Agenda 2030 – Obiettivo 12: sviluppo sostenibile La raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti Lotta al cambiamento climatico Sicurezza alimentare Una migliore nutrizione La sicurezza in strada La sicurezza nei luoghi di lavoro	5	II
Totale ore			33	

Anni 5

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizza il significato di "Cittadinanza" comprendendo quali sono le regole e le norme da rispettare per una corretta convivenza civile e democratica ● Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente ● Intuisce che gli strumenti digitali sono utili, ma vanno usati con responsabilità perché possono causare danni alla salute ● Acquisisce corrette abitudini alimentari ● Si prende cura della propria salute e della propria igiene ● Adotta comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere condivise: intervenire rispettando il proprio turno, ascoltare e aiutare gli altri, rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere, risolvere contrasti con il dialogo ● Comprendere che le regole (diritti e doveri) sono scritte in un grande libro chiamato "Costituzione" ● Comprendere che la Costituzione e le altre Leggi dello Stato vanno rispettate ● Conoscere i principali organi che si occupano di far rispettare le leggi ● Conoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia ● Conoscere le principali problematiche relative alla convivenza tra i popoli ● Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani ● Superare stereotipi e pregiudizi socio-culturali e razzisti ● Conoscere quali possono essere le cause dell'inquinamento ● Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata ● Approcciarsi all'utilizzo delle App della scuola per fare la DDI

		<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole della DDI• Conoscere la piramide alimentare• Riflettere sulle abitudini alimentari per una crescita sana• Assumere un comportamento corretto a tavola• Utilizzare autonomamente le norme igienico-sanitarie• Riconoscere situazioni di rischio nell'ambiente scolastico (non correre all'interno dell'aula, non salire su sedie o tavoli, utilizzare correttamente i giochi tipo scivoli e altalene...)• Conoscere che esistono situazioni e attrezzi pericolosi anche in un ambiente sicuro come la propria casa• Saper "leggere" la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano, segnali orizzontali, verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile)• Conoscere i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti)
--	--	---

Scuola Primaria

Educazione Civica

Classe I

Discipline	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Le emozioni	3	I
	Cittadini si diventa	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	3	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Emotività ed affettività	2	I
	Cittadini si diventa	Le parole delle emozioni	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	I comportamenti per rispettare l'altro	1	I
	Cittadini si diventa	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Conoscenza dei diversi spazi della scuola	1	I
	Cittadini si diventa	I diversi spazi della scuola e la loro funzione	2	II
Scienze	Mi racconto: io e l'altro	I comportamenti per rispettare l'ambiente	2	I
	Cittadini si diventa	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	II
Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Esecuzione di incarichi assegnati	1	I
	Cittadini si diventa	Individuazione di un problema, riflettendo e ricercando soluzioni adatte	1	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	Le emozioni in musica	1	I
	Cittadini si diventa	Il rispetto dell'ambiente con la produzione di strumenti musicali con materiali riciclati	1	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Le emozioni nel disegno libero	1	I
	Cittadini si diventa	Il rispetto dell'ambiente attraverso forme di riciclo creativo	1	II
Educazione Fisica	Mi racconto: io e l'altro	Le norme igieniche per la cura di sé	1	I
	Cittadini si diventa	Le regole principali da rispettare in strada	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Conoscenza e uso corretto dei materiali scolastici	1	I
	Cittadini si diventa	La differenziazione dei materiali	1	II

Religione	Mi racconto: io e l'altro	Il valore dell'amicizia	2	I
	Cittadini si diventa	Rispetto della Natura: il Creato e il costruito	2	II
Totale ore			33	

Classe I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni ● Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni entrando in relazione con i compagni e gli adulti ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti cortesi ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola ● Partecipare con impegno e collaborazione con gli altri per migliorare il contesto scolastico ● Acquisire la consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale ● Acquisire la consapevolezza delle diversità presenti tra culture diverse ● Conoscere e distinguere i diversi spazi della scuola e la loro funzione adottando comportamenti corretti ● Rispettare l'ambiente assumendo corretti comportamenti anche in materia di raccolta differenziata ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada ● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le loro funzioni ● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti ● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

Classe II

Discipline	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: le regole della classe	2	I
	Cittadini si diventa	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri: emozioni e sentimenti	1	I
	Cittadini si diventa	Il gioco per condividere e collaborare con espressioni e frasi memorizzate	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	Io e l'altro: la propria storia personale e il confronto con i compagni	1	I
	Cittadini si diventa	Rispetto per l'ambiente: causa ed effetto	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	I paesaggi e l'inquinamento	1	I
	Cittadini si diventa	Regole di comportamento nel rispetto dei vari ambienti: mare, montagna, città...	2	II
Scienze	Mi racconto: io e l'altro	L'inquinamento dell'aria e dell'acqua	2	I
	Cittadini si diventa	La salvaguardia delle risorse naturali	2	II
Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Individuazione dei dati di un problema	1	I
	Cittadini si diventa	Riflessione sul problema e sulle soluzioni adatte	1	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	Emozioni in musica	1	I
	Cittadini si diventa	Il canto corale	1	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Emozioni in arte	1	I
	Cittadini si diventa	Le emozioni espresse nei dipinti dagli artisti	1	II
Educazione Fisica	Mi racconto: io e l'altro	Le emozioni e le manifestazioni corporee su di sé e sugli altri	1	I
	Cittadini si diventa	Il benessere fisico	1	II

Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	I diversi sistemi di comunicazione	1	I
	Cittadini si diventa	Semplici materiali digitali per l'apprendimento	1	II
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Le proprie peculiarità e quelle degli altri	2	I
	Cittadini si diventa	La diversità come risorsa	2	II
Totale ore			33	

Classe III

Discipline	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Dignità della persona: la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	2	I
	Cittadini si diventa	Identità e appartenenza: la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Diversità culturali: le feste	1	I
	Cittadini si diventa	Le formule di cortesia	2	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo: il Regolamento d'Istituto	1	I
	Cittadini si diventa	La preservazione delle culture e dei diversi stili di vita	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Le conseguenze prodotte dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale nel tempo	1	I
	Cittadini si diventa	Il disboscamento, le alluvioni, le frane e l'erosione	2	II
Scienze	Mi racconto: io e l'altro	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	2	I
	Cittadini si diventa	L'inquinamento acustico e dell'aria. Lo smaltimento dei rifiuti	2	II
Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Raccolta e analisi dei dati	2	I
	Cittadini si diventa	Risoluzione argomentata di situazioni problematiche	1	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	Brani musicali del patrimonio culturale regionale e nazionale	1	I
	Cittadini si diventa	I diversi generi musicali	1	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Strumenti e tecniche diverse di decorazione legate alle culture del passato	1	I
	Cittadini si diventa	Strumenti e tecniche di decorazione diverse legate a paesi lontani	1	II
Educazione Fisica	Mi racconto: io e l'altro	Le corrette posture	1	I
	Cittadini si diventa	Rispetto delle regole nelle attività sportive: Fair Play	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	La tecnologia per interagire con altre persone	1	I
	Cittadini si diventa	La tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	1	II

Religione	Mi racconto: io e l'altro	La morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo: I dieci comandamenti	2	I
	Cittadini si diventa	La chiesa come luogo di incontro	2	II
Totale ore			33	

Classi II - III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le emozioni e le sensazioni per entrare in relazione con l'altro per condividere, riflettere e confrontarsi con adulti e pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate ● Rivolgersi agli altri con formule di cortesia ● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli ● Essere consapevoli che le diversità rappresentano un fattore positivo e di ricchezza nel gruppo classe ● Condividere e collaborare con i coetanei nelle attività di gioco e nei lavori di gruppo in modo costruttivo e creativo ● Prendere coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ● Adottare comportamenti corretti nei diversi spazi: pubblici e privati ● Riflettere sulle caratteristiche dei diversi paesaggi e conoscere le regole da osservare nei diversi ambienti per tutelare e salvaguardare le risorse naturali ● Formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere, argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui ● Utilizzare le tecnologie dell'Informatica e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

Classe IV

Discipline	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Diritti e doveri	2	I
	Cittadini si diventa	I punti di vista degli altri	3	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Manifestazione di attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari	1	I
	Cittadini si diventa	Nazioni Europee	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	2	I
	Cittadini si diventa	Valori fondamentali sanciti nella Carta Costituzionale	1	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Comuni e città metropolitane	2	I
	Cittadini si diventa	Regioni e Stato	1	II
Scienze	Mi racconto: io e l'altro	Salute e benessere L'acqua e l'aria	2	I
	Cittadini si diventa	Educazione alimentare	1	II
Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Raccolta e analisi dei dati	1	I
	Cittadini si diventa	Situazioni problematiche I grafici	2	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	I diversi generi musicali: musica e folklore	1	I
	Cittadini si diventa	L'Inno nazionale italiano	1	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Il nostro patrimonio di arte e storia	1	I
	Cittadini si diventa	Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	1	II
Educazione Fisica	Mi racconto: io e l'altro	Le regole di comportamento ed assunzione delle responsabilità	2	I
	Cittadini si diventa	Il benessere psico-fisico: norme di base sull'educazione alimentare	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Consigli di navigazione	2	I
	Cittadini si	Cittadinanza digitale: internet e il suo utilizzo consapevole	2	II

	diventa			
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Le diverse culture religiose	2	I
	Cittadini si diventa	Il rispetto reciproco tra le diverse religioni	1	II
Totale ore			33	

Classe V

Discipline	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Il testo regolativo	2	I
	Cittadini si diventa	La Costituzione: i diritti e doveri del cittadino	3	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Le diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari	1	I
	Cittadini si diventa	Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	I
	Cittadini si diventa	La carta dei diritti della dell'Unione europea	1	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Il rispetto dell'ambiente a partire da quello di appartenenza	1	I
	Cittadini si diventa	Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	II
Scienze	Mi racconto: io e l'altro	Il problema dei rifiuti	1	I
	Cittadini si diventa	Energia rinnovabile	1	II
Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Il bilancio personale: la paghetta	2	I
	Cittadini si diventa	I numeri della finanza: percentuali, interessi, ecc.	1	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	I simboli dell'identità nazionale: l'Inno nazionale	2	I
	Cittadini si diventa	I simboli dell'identità europea: l'Inno europeo	1	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana	1	I
	Cittadini si diventa	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera europea	1	II
Educazione Fisica	Mi racconto: io e l'altro	Fair play nello sport	1	I
	Cittadini si diventa	Norme e procedure di sicurezza	2	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Il computer e i software per attività e giochi didattici	2	I
	Cittadini si diventa	Cittadinanza digitale: attività legate alla tematica del Cyberbullismo	2	II
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Uguaglianza e rispetto delle diversità	2	I

	Cittadini si diventa	Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi	1	II
Totale ore			33	

Classi IV – V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio ● Agire in modo consapevole ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico ● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici

Scuola Secondaria di Primo grado

Educazione Civica

Classe I

Materie	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Il rispetto delle regole: le regole come strumento per vivere insieme <i>Lo Statuto degli studenti della scuola secondaria</i> DPR 24 giugno 1998, n.249 DPR 21 novembre 2007, n. 235 <i>Patto di corresponsabilità</i>	2	I
	Cittadini si diventa	Rispetto dei comportamenti in rete Navigare in modo sicuro	1	II
Scienze e Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Il ciclo dell'acqua	2	I
	Cittadini si diventa	Acqua come risorsa preziosa Distribuzione della risorsa acqua sul pianeta	2	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Cittadinanza digitale: Internet in sicurezza	1	I
	Cittadini si diventa	Salva il Pianeta Save the Planet	1	II
Francese	Mi racconto: io e l'altro	Cittadinanza digitale: Internet in sicurezza	1	I
	Cittadini si diventa	I gesti ecologici	1	II
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Uguaglianza e rispetto delle diversità	1	I
	Cittadini si diventa	Una società diversa ma uguale: parità di genere	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	La nascita della Repubblica e la Costituzione Italiana (Principi fondamentali) Diritti e doveri del cittadino	2	I
	Cittadini si diventa	L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo Potere legislativo, esecutivo, giudiziario La bandiera italiana	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi	2	I
	Cittadini si diventa	Natura e ambiente Agenda 2030 Lotta al cambiamento climatico	2	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Tutela del patrimonio artistico	2	I
	Cittadini si diventa	Tutela del patrimonio ambientale	2	II

Musica	Mi racconto: io l'altro	Inquinamento acustico	1	I
	Cittadini si diventa	Inno Nazionale	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Informatica e Computer: tipi di Device	2	I
	Cittadini si diventa	I materiali e il loro riciclo	2	II
Scienze Motorie	Mi racconto: io e l'altro	La Costituzione nello sport	1	I
	Cittadini si diventa	Fair play nello sport	1	II
Totale ore			33	

Classe I

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute e della propria igiene ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere i diversi modelli istituzionali ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le varie tipologie di device

Classe II

Materie	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Io e l'altro: tutti uguali, tutti diversi Bullismo e discriminazioni	2	I
	Cittadini si diventa	Il benessere psico-fisico	1	II
Scienze e Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Alimentazione sostenibile	2	I
	Cittadini si diventa	Disturbi alimentare	2	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	Sana alimentazione	1	I
	Cittadini si diventa	Energie rinnovabili	1	II
Francese	Mi racconto: io e l'altro	Sana alimentazione	1	I
	Cittadini si diventa	I gesti ecologici	1	II
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Uso responsabile delle nuove tecnologie e rispetto della privacy	1	I
	Cittadini si diventa	Agenda 2030: Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro.	L' Unione Europea Forme istituzionali europee: Repubblica e Monarchia	2	I
	Cittadini si diventa	Diritti Umani La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	Difendere e proteggere le risorse della Terra Trasformare il nostro Mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile	2	I
	Cittadini si diventa	L' Uomo e l'Ambiente: le cause dell'inquinamento Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti	2	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Tutela del patrimonio artistico	2	I
	Cittadini si diventa	Tutela del patrimonio ambientale	2	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro.	Inquinamento acustico	1	I
	Cittadini si diventa.	Inno Nazionale	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Tutela dell'ambiente	2	I
	Cittadini si diventa	Sviluppo equo-sostenibile	2	II
Scienze Motorie	Mi racconto: io e l'altro	La Costituzione nello sport	1	I
	Cittadini si	Fair play nello sport	1	II

	diventa			
Totale ore			33	

Classe II

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere i diversi modelli istituzionali ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico

Classe III

Materie	Macro Area	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Mi racconto: io e l'altro	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale Rischi e insidie del digitale Regole sulla privacy	2	I
	Cittadini si diventa	Sconfiggere la fame e la povertà	1	II
Scienze e Matematica	Mi racconto: io e l'altro	Inquinamento ambientale	2	I
	Cittadini si diventa	Rifiuti e Raccolta differenziata	2	II
Inglese	Mi racconto: io e l'altro	I Diritti Umani	1	I
	Cittadini si diventa	Le tre R	1	II
Francese	Mi racconto: io e l'altro	Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini	1	I
	Cittadini si diventa	Materiali e riciclaggio	1	II
Religione	Mi racconto: io e l'altro	Il diritto all' Istruzione	1	I
	Cittadini si diventa	Uso consapevole delle Tecnologie e i rischi legati all' uso di Internet	1	II
Storia	Mi racconto: io e l'altro	La cultura della legalità Lotta alla criminalità organizzata	2	I
	Cittadini si diventa	La distribuzione delle risorse sulla Terra PIL e ISU	2	II
Geografia	Mi racconto: io e l'altro	L' ONU e le Organizzazioni Internazionali La globalizzazione	2	I
	Cittadini si diventa	Flussi migratori nel Mondo Le direttrici delle migrazioni	2	II
Arte e Immagine	Mi racconto: io e l'altro	Tutela del patrimonio artistico	2	I
	Cittadini si diventa	Tutela del patrimonio ambientale	2	II
Musica	Mi racconto: io e l'altro	Inquinamento acustico	1	I
	Cittadini si diventa	Inno Nazionale	1	II
Tecnologia	Mi racconto: io e l'altro	Comportamenti in rete	2	I
	Cittadini si diventa	Fonti ed Energia rinnovabile	2	II

Scienze Motorie	Mi racconto: io e l'altro	La Costituzione e lo sport	1	I
	Cittadini si diventa	Fair play nello sport	1	II
Totale ore			33	

Classe III

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale (Competenza nella madrelingua) ● Competenza multilinguistica (Competenza nelle lingue straniere) ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare a imparare) ● Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche) ● Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti ● È consapevole delle conseguenze dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti quali sviluppo sostenibile, tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico- culturale ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere il significato di identità digitale ● Conoscere la piattaforma scolastica ● Conoscere alcune web apps e loro caratteristiche per la condivisione di contenuti di apprendimento ● Conoscere l'importanza di differenziare i rifiuti